

Running Record

Een Running Record is vrij vertaald een wekelijks “lopend verslag” van de leesontwikkeling van een leerling waarmee je werkt. Je laat elke week de leerling een stuk tekst van ongeveer 100 woorden hardop voorlezen, zonder gebruik te maken van tijd. Je gebruikt een tekst uit het boek waarmee je oefent. Verder noteer je net als bij de AVI-toets, de spellend en fout gelezen woorden en de woorden die de leerling zelf corrigeert. Als je het percentage goed gelezen woorden uitrekent, kun je zien of het boekje waarmee je oefent een goed oefenniveau voor de leerling is. Als het percentage direct goed gelezen woorden 95% of meer is, dan is dit niveau geschikt voor de leerling om alleen in de groep te lezen. Minder dan 90% goed gelezen woorden betekent, dat de tekst geschikt is om mee te oefenen bij bijv. Connect Vloeiend Lezen (instructieniveau) of bij tutorlezen. Leest een kind minder dan 65% van de woorden direct goed, dan is de tekst te moeilijk (frustratieniveau). Bij Ralfi kan zo'n tekst wel gebruikt worden.

De percentages kun je weergeven in een bijv. een staafgrafiek, zodat de leerlingen ook hun eigen leesontwikkeling zien.

Op deze manier kun je in groep 3 ook zonder AVI-toets bepalen welk AVI-niveau geschikt is voor een leerling. De AVI-toets is namelijk genormeerd voor afname in januari en juni. Neem je de toets eerder af, dan klopt de normering niet. Bovendien worden kinderen met leesproblemen soms erg nerveus van de tijdsdruk, die het werken met een stopwatch met zich mee brengt. Het is echter jammer voor met name de snelle lezers om te wachten met een niveaubepaling tot januari of juni. Een AVI-niveau bepalen m.b.v. de DMT is niet betrouwbaar gebleken. Er zijn namelijk leerlingen in de bovenbouw die AVI-plus beheersingsniveau halen met allemaal E-scores op de DMT.

Een uitgebreid Running Record met begeleidend observatieformulier kan gemaakt worden door de remedial teacher of dyslexiespecialist. De beschrijving hiervan vind je in het boek “Dyslectische kinderen leren lezen” van Smits en Braams (2006).

Het uitvoeren hiervan is vrij intensief en daardoor minder geschikt voor gebruik in de groep.

Er bestaan verschillende manieren om Running Records af te nemen en te interpreteren. Dit is natuurlijk afhankelijk van de leerling waarmee je werkt.

Zo kun je voor het percentage alleen de direct goed gelezen woorden tellen, maar het is ook mogelijk daarbij de zelfcorrecties en de spellend goed gelezen woorden mee te tellen.

Je kunt voor het afnemen van het Running Record een al eerder geoefende pagina uit het leesboek nemen, of de eerstvolgende nieuwe pagina uit het boek. Dit is afhankelijk van de leerling.

Het allerbelangrijkste is dat het Running Record positief wordt gebruikt en dat het succeservaringen biedt. De uitslag moet dus altijd motiverend zijn voor de leerling. Vraag bij twijfel advies aan de remedial teacher of de dyslexiespecialist.