

Leesinterventies vergeleken

Interventie	RALFI© © AEH Smits	Connect Vloeiend Lezen	Connect Vloeiend Lezen in een groep	Klasselezen© © T. van de Beek en W. Evers
Indicatie:	Zeer zwakke lezers die minder dan 2 AVI-instructieniveaus per jaar vorderen. Spellende leeshandeling wordt (grotendeels) beheerst Lezen blijft traag Niveau van automatisering wordt niet gehaald (Gokkend leesgedrag)	Lezer die meer dan 2 AVI-instructieniveaus per jaar vordert Kind kent alle letters maar benoemt deze traag. Herhaald aanbieden op woordniveau verbetert vlotte herkenning niet. Kind komt niet tot automatiseren van lezen	Lezers die meer dan 2 AVI-instructieniveaus vorderen Kinderen kennen alle letters. Herhaald aanbieden op woordniveau verbetert vlotte herkenning niet. Kinderen die niet tot automatiseren van lezen komen	Voorgenoemde indicaties CVL in een groep gecombineerd met zich goed ontwikkelende lezers
Samenstelling van de groep	Homogene groep zwakke lezers niet noodzakelijk hetzelfde AVI-niveau, liefst wel hetzelfde begripsniveau Begin groep 5 t/m 8	Liefst een homogene groep of individueel Vanaf maart groep 3	Liefst een homogene groep Vanaf maart groep 3	De klas, dus meestal heterogeen Vanaf ongeveer januari groep 3 in leesboekjes (of na de herfstsignalering met teksten uit de methode)
Aantal leerlingen	2-7	1-3	maximaal 20	Klassengrootte
AVI-niveau	Frustratieniveau maar in ieder geval leeftijdsadequaat niveau Vanaf AVI M3 instructieniveau tot E4 beheersingsniveau	Hoogste instructieniveau vanaf AVI-start tot E4-beheersingsniveau	Hoogste instructieniveau vanaf M3-beheersing tot M6-beheersingsniveau	Het volgend te behalen groepsniveau (bijv. januari groep 4: E4) of leeftijdsadequaat niveau t/m groep 5-6
Tekstsoort	<ul style="list-style-type: none"> • 100-400 woorden • fictie of non-fictie • zelfde tekst de hele week • leerlingen kiezen de tekst 	<ul style="list-style-type: none"> • 60-100 woorden • fictie (of non-fictie) • doorlezen in het boek • leerlingen kiezen het boek uit een aantal boeken geschikt voor het niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • 100-400 woorden • fictie (of non-fictie) • doorlezen in het boek • leerlingen kiezen het boek uit boeken geschikt voor het niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • 100-400 woorden • fictie of non-fictie • elke sessie een nieuwe tekst of extra herhaling aangepast aan leesniveau van de groep • leerkracht kiest de tekst aansluitend bij bijv.: thema / leesstrategie op tekst- of woordniveau
Frequentie	5 sessies: 1x per week 30 min 3x per week 20 min Meer indien nodig 1x per week hardop lezen	3 sessies: 3x per week 30 min extra	Minimaal 3 sessies minimaal 3x per week 30 minuten in de leestijd	Aantal sessies naar wens 1-5 x per week 30 minuten naar behoefte (ipv of naast een methode voor aanvankelijk of voortgezet technisch lezen)
Basis	1 ^e dag 30 min. voorlezen-koorlezen-duolezen/zelflezen, 2 ^e -4 ^e dag 15-20 min. voorlezen-koorlezen-duolezen/zelf lezen 5 ^e dag leerling leest voor aan begeleider	Elke sessie voorlezen-koorlezen-zelflezen	Elke sessie voorlezen-koorlezen-duolezen (indien beschikbaar kunnen extra handen in deze fase worden ingezet als tutor)	Elke sessie voorlezen- koorlezen-tutor-/duolezen

Leesinterventies vergeleken

Woordniveau	CUVAR voor woordenschat Strategieën voor het ontcijferen van woorden, bijv. arceren in de tekst, boogjes onder de woorddelen	Leerlingen kiezen zelf ongeveer 6 woorden uit de tekst die ze willen oefenen. Ze schrijven de woorden en begeleiden zichzelf daarbij met spraak	Leerkracht kiest samen met de leerlingen (gestuurd) ongeveer 9 woorden uit passend bij de leesstrategie. Leerlingen lezen de woorden hardop op tempo	Leerkracht kiest samen met de leerlingen (gestuurd) ongeveer 9 woorden uit passend bij de leesstrategie. Leerlingen lezen de woorden hardop op tempo. Eventueel woordenschat koppelen.
Fasen in een les (beknopt):	Fase 1: Voorlezen Fase 2: Moeilijke woorden bespreken (CUVAR), open (begrips)vragen stellen Fase 3: Koorlezen met de begeleider Fase 4: Duo lezen Afsluiting 4 ^e dag fase 3 (koorlezen) overslaan 5 ^e dag individueel lezen bij de begeleider	Fase 1: Oriëntatie Fase 2: Voorlezen en interactie Fase 3: Koorlezen met de begeleider Fase 4: Woorden schrijven en lezen Fase 5: Duo lezen Afsluiting 2 ^e en 3 ^e dag fase 1 (oriëntatie) overslaan 3 ^e dag fase 6 (fluisterlezen) toevoegen	Fase 1: Terugkijken naar de vorige les Fase 2: Voorlezen Fase 3: Woorden zoeken en lezen Fase 4: Koorlezen met de begeleider Fase 5: Duo lezen Fase 6: Voorlezen door de juf (verder lezen in het boek) Afsluiting	Fase 1: Terugkijken- doel van deze les Fase 2: Leesbevorderende activiteit m.b.v. de gekozen tekst Fase 3: Voorlezen en interactie Fase 4: Woorden zoeken en lezen Fase 5: Koorlezen met de begeleider Fase 6: Duo of tutor lezen Fase 7: Evaluatie doelen- evaluatie op proces- vooruitblik naar volgende les. Afsluiting